

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CURRICULARES.

MSc. Katie Carreño Boitel¹, Lic. Yuliet López Guerra.² Lic. Lázaro Almeida Cuñarro³

1. Universidad de Matanzas –Centro Universitario Jovellanos,
Calle 12 #905 e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas
katie.carreño@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas –Centro Universitario Jovellanos,
Calle 12 #905 e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas
Yuliet.lopez@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas –Centro Universitario Jovellanos,
Calle 12 #905 e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas
lazaro.almeida@umcc.cu

Resumen

En las condiciones actuales de desarrollo, que ha alcanzado la universidad y en especial las carreras pedagógicas, constituye una ayuda el logro de la implementación de estrategias curriculares las cuales logran el mejoramiento continuo y aseguran la calidad de la formación de los profesionales de la educación. La esencia de la correcta implementación tiene su punto de partida desde su diseño en el colectivo de carrera. Por lo que se recomienda una alternativa metodológica para la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Educación Primaria. Se expone un ejemplo de la planificación de los objetivos y contenidos y de las acciones que se proponen en la Asignatura: Geografía.

Palabras claves: Estrategias curriculares, Formación del profesional, Geografía.



CD de Monografías 2017
(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Introducción

Es prioridad en nuestras universidades asegurar la calidad de la formación de los educadores que requiere el país. Ellos deben ser capaces de enfrentar las transformaciones económicas, sociales y educacionales y contribuir a mantener indicadores de eficacia, eficiencia y pertinencia en una educación de calidad para todos. Elevar la calidad y preparación de la formación de docentes es una premisa indispensable para garantizar los niveles de integralidad requeridos en cada individuo. En respuesta a esta condición , se asumen las consideraciones del Dr. Pedro Horruitiner Silva:

“Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.”

Se hace necesaria la implementación de estrategias curriculares las cuales logran el mejoramiento continuo y aseguran la calidad de la formación de los profesionales. En intercambios con el colectivo pedagógico se determino que la esencia de la correcta implementación de las estrategias curriculares, tiene su punto de partida en el diseño que se deriva de este trabajo en el colectivo de carrera. Durante esta sesión de trabajo se potencia y logra la preparación de las acciones educativas a influir en los grupos. Es desde el colectivo que se asegura el trabajo con el diagnóstico de las necesidades educativas individuales y colectivas. La labor educativa con los estudiantes es un aspecto de primordial importancia para su formación integral , teniendo como base una buena instrucción y se concreta n los distintos escenario académicos y los demás procesos sustantivos.

Recomendar una alternativa metodológica para implementar las estrategias curriculares en la carrera de Educación Primaria es el objetivo trazado. Sin dejar escapar las posibilidades que brindan todos los procesos universitarios, el escenario principal de la implementación debe ser el proceso de enseñanza por el significado que posee en la conducción de instrucción y educación, este momento permite emplear las potencialidades que brinda cada contenido sin forzarlo pero intencional.

Desde la experiencia para la implementación se expone un ejemplo de la planificación de los objetivos y contenidos y de las acciones que se proponen en la Asignatura: Geografía de la carrera de Educación Primaria.

Se concibe como primer momento o etapa de preparación: el análisis de los documentos rectores de la carrera de Educación Primaria, se estudia el modelo del profesional, los programas e indicaciones metodológicas generales y se determina la responsabilidad de cada profesor en su intervención para concebir cada estrategia, se puede determinar por sus experiencias y aportes en cada uno de los componentes que deben desarrollar las estrategia curriculares, se puede convocar a todo el colectivo pedagógico del centro a participar. La preparación de los profesores debe lograrse sobre la esencia de las estrategias propuestas y las vías para instrumentarlas, por lo que se requieren de sesiones de trabajo metodológico de capacitación y también autopreparación sobre el contenido que aborda cada estrategia curricular. En el segundo momento o diseño: en el colectivo de carrera se derivaron los objetivos del modelo del profesional que debían ser incluidos en cada una de las estrategias curriculares. El profesor de la asignatura determina las potencialidades de los contenidos para dar salida a cada una de las estrategias curriculares, se pueden determinar cuales son las estrategias más implementadas de acuerdo a los contenidos que se imparten en nuestro caso en el segundo año de la carrera y se pudiera buscar otras oportunidades en el resto de los procesos que pudieran ser las actividades extensionistas. Es muy necesario la concepción de la evaluación de manera que se pueda comprobar el efecto de las estrategias. En un tercer momento o etapa de desarrollo: se hace necesario la planificación y ejecución de actividades metodológicas de diferentes niveles organizativos que incluyan objetivos, contenidos y acciones que potencien la preparación de los profesores. El desarrollo de forma integral de las actividades planificadas en función de cada estrategia curricular. Realización de observaciones de clases, visitas a la práctica laboral, aplicación de instrumentos y otras actividades para constatar el cumplimiento y efectividad de las acciones diseñadas en las estrategias curriculares. Valoración de los resultados analizando logros e insuficiencias para determinar lo que debe ser rediseñado.

Aunque todas las estrategias curriculares pueden ser implementadas, los contenidos de la asignatura permitirán el trabajo con las estrategias curriculares de Orientación Profesional Pedagógica, Informática, Salud, EApDS, Formación Política -Ideológica, Cultura Económica, Jurídica, Idioma Ingles y el estudio de la vida y obra de José Martí.

Se expone un ejemplo sobre la planificación de los objetivos, contenidos y acciones de la asignatura utilizando específicamente los ejemplos que puedan resultar más ilustrativos.

Contenidos por temas	Acciones por contenidos de la Geografía y por las estrategias curriculares
Implementar el trabajo con las estrategias curriculares en la asignatura. Realizar el diagnostic intentioned en esta dirección	<p>Aplicar un diagnóstico en el que se pueda tener percepción del estado en que se encuentran las necesidades de las estrategias curriculares en los maestros en formación.</p> <p>Informar al colectivo de carrera los resultados.</p>
.Objeto de estudio de las ciencias de la naturaleza (Geografía y Biología).Relaciones interdisciplinarias. Su importancia en la formación del Licenciado en Educación Primaria.	<p>-Trabajo con la estrategia curricular para la orientación profesional pedagógica y lengua materna.</p> <p>Ejemplifique la importancia de la Geografía en la cultura general de los estudiantes.</p> <p>Se debate sobre el papel que desempeñan en la preparación de sus alumnos y en especial en la transmisión de conocimientos.</p> <p>Una capacidad esencial debe ser la capacidad comunicativa, sin ella e imposible dirigir el proceso docente.</p>

	<p>-Trabajo con la estrategia curricular para el estudio de la vida y obra de José Martí.</p> <p>“La cuestión vital de que hablamos es esta: “La conservación de los bosques, donde existen; el mejoramiento de ellos, donde existen mal; su creación, donde no existen.”</p> <p>a) Que relación tiene lo planteado por José Martí, en 1883, y el papel que juega la Geografía en el mundo contemporáneo</p>
<p>. El Sol: principal fuente de energía del planeta</p>	<p>-Trabajo con la estrategia curricular para el manejo adecuado de la informática.</p> <p>Se orienta como actividad en la guía de autopreparación la búsqueda de información a través de los medios informáticos acerca:</p> <p>El origen del Universo.</p> <p>Elementos que componen el Sistema Solar.</p> <p>Características de los planetas que forman el Sistema Solar.</p> <p>Caracterice al Sol en cuanto a: ubicación en el sistema, composición, tamaño, temperatura.</p> <p>Importancia que tiene el Sol para la vida.</p>

	<p>- Trabajo con la estrategia para la cultura económica</p> <p>Caracterizar las diferentes fuentes y tipos de energía.</p> <p>Argumentar la importancia de la energía en el desarrollo económico y social.</p> <p>Valorar la necesidad del ahorro de energía</p>
Las esferas de la Tierra.	<p>-Trabajo con las estrategias curriculares de EAp DS y salud.</p> <p>Define qué es el cambio climático y sus consecuencias.</p> <p>Investigue sobre los efectos del cambio climático en Cuba.</p> <p>Consulte la Estrategia Ambiental Nacional (2016-2020) y recopile información sobre las acciones propuestas por Cuba para enfrentar el cambio climático</p> <p>Al debatir sobre estas actividades se marca especial atención por los daños que pueden padecer la naturaleza y el propio hombre, la puesta en práctica de buenas acciones es la medida más inmediata, sobre ese análisis deben ser los criterios.</p> <p>-Trabajo con la estrategia curricular de formación jurídica</p> <p>Sobre la protección del manejo adecuado de los recursos naturales se consultan materiales como la ley 81 de medio ambiente y la ley 85 sobre los recursos forestales.</p> <p>-En el trabajo con la estrategia de formación política –ideológica</p>

	En la problemática ambiental podemos referenciar la contaminación producida por la carrera armamentista y las políticas de las potencias industrializadas.
Características físicas y económicas geográficas de Cuba	Trabajo con la estrategias curricular para el idioma ingles Se orientaran actividades investigativas sobre las características físicas y económicas geográfica de la localidad en la que el resumen debe entregarse en idioma ingles. Emplear la consultas de bibliografías para el estudio esta temática también en idioma ingles

El empleo oportuno y sistemático de las estrategias curriculares demuestran que la influencia educativa juega un papel determinante; lo que se refleja en la consideración del estudiante, como mero objeto de la acción educativa, confiriéndole prioridad al sistema de influencia: su determinación, orientación, contenido, organización, condiciones espacio temporales y otros atributos, en detrimento del papel que le corresponde al individuo en su propia formación.

El proceso educativo -de enseñanza aprendizaje- se planifica, realiza y evalúa para los estudiantes, quienes reciben la influencia educativa que debe moldearlos acorde con los objetivos propuestos por la institución y el colectivo de profesores como representantes de los intereses educativos de la sociedad. El estudiante es tratado como objeto de la intervención educativa más que como sujeto de su aprendizaje.

Por ello esta recomendación se diseña teniendo en cuenta la importancia que tiene el papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde la perspectiva filosófica que asumimos, la del materialismo dialéctico e histórico, la educación constituye una forma universal del desarrollo del hombre, determinada histórica y culturalmente, que promueve el desarrollo del individuo como ser social. En ella se manifiesta la relación dialéctica individuo- sociedad y sujeto-objeto.

La educación se orienta a las finalidades de la formación del hombre, de su personalidad y para ello tiene que responder a sus regularidades. Las estrategias curriculares, como expresión y cristalización de un proyecto educativo concreto orientado a tal fin, requieren

necesariamente ser coherentes con dichas regularidades y en mayor o menor medida, modelar el proceso de formación y propiciar las condiciones favorables para ello, de modo tal que el individuo pueda devenir personalidad en la colaboración con otros y en la interacción con el objeto de conocimiento, mediatizada socialmente.

El desarrollo y despliegue de la personalidad individual transcurre en la realización de tareas relevantes desde el punto de vista social y personal. Dichas tareas expresan las aspiraciones, intereses, exigencias sociales a través de la individualidad, o sea, de la persona. La realización de tales tareas la ubican en la avanzada del desarrollo cultural, de la creación de algo nuevo que devenga en logro social.

Al nivel de la educación superior, este compromiso social se concreta en finalidades educativas de formación de profesionales activos portadores del acervo cultural – en cuanto a la historia, los valores, normas y principios de nuestra sociedad y de lo mejor de la humanidad- y científicos, en las respectivas áreas del conocimiento profesional y de los avances científico técnicos de la época.

Las actividades propuestas deben permitir dar espacio y vincular armónicamente la docencia, la investigación y la extensión, de modo tal que la formación académica, laboral e investigativa transcurra en y con la indagación científica y la identificación y búsqueda de soluciones a las necesidades sociales y profesionales concretas de su entorno.

Estas tendencias integradoras en la ciencia se manifiesta a través de enfoques multi, inter y transdisciplinarios de los contenidos de enseñanza y de las actividades que se proyectan con fines formativos en esta recomendación para implementar las estrategias curriculares, como condiciones necesarias para la preparación de profesionales que sean capaces de identificar y solucionar problemas complejos en su labor profesional

CONCLUSIONES

Se hace indispensable procurar cambios que lleven a vías de hecho la adecuada formación de los profesionales de la educación, su encargo en la sociedad así lo requieren para garantizar la integralidad de los ciudadanos. La implementación adecuada de estrategias curriculares pueden conducir al logro exitoso de esta premisa, las asignaturas que se imparten en la carrera de Educación Primaria poseen las potencialidades para cumplir este

propósito. El trabajo direccionado en este sentido desde el colectivo de carrera puede accionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje conduciendo a los niveles deseados.

Bibliografía

ARES MUZIO, PATRICIA. *Familia, ética y valores. Cultura, ideología y sociedad*.1998.

BATISTA GARCIA, GILBERTO .*Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación 2004.

COLECIVO DE AUTORES. *Curso de Cambio climático Parte 1 y 2*. Tabloide Universidad para Todos, Editorial Academia. 2008.

COLECIVO DE AUTORES. *Juicios martianos de interés geográficos*. Resultado parcial de la investigación: Presencia de la geografía en la obra escrita de José Martí, culminada en 1996.

COLECIVO DE AUTORES. *Materiales de contenidos geográficos en Lengua Inglesa*. Resultado de Investigación (2015). Departamento de Lenguas Extranjeras. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

COLECTIVO DE AUTORES. *XIII Seminario Nacional para Educadores. Educación Superior Pedagógica*. Ministerio de Educación Curso Escolar 2013-2014.

COLECIVO DE AUTORES. *Temas de Educación para la Salud y la Educación de la sexualidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.

Mc PHERSON SAYÚ, MARGARITA. *La educación ambiental en la formación de docentes*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación 2004.

UNIVERSIDAD DE MATANZAS. Facultad de Educación. *Programa de Asignatura: Geografía* .Consultado en soporte digital.2017.